**STORIA- ED. CIVICA**

|  |
| --- |
| Anno scolastico: 2014-15 |
| ⬜ Primo biennio **X** ⬜ Secondo biennio ⬜ Quinto anno |
| Dipartimento di: Filosofia e Storia |

**1. COMPETENZE DISCIPLINARI**

|  |
| --- |
| **Competenze disciplinari** |
| **1.**Conosce ed espone i principali eventi della storia dell’Europa e dell’Italia ( dal Medioevo all’800) nel quadro della storia globale del mondo;  **2.** Usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative politologiche, sociologiche ed economiche, proprie della disciplina;  **3.** Studia la disciplina nelle due dimensioni spazio- temporali;  **4.**Sa leggere e valutare diverse fonti e documenti storici.  **5.**Comprende, attraverso la discussione critica e il confronto di eventi storici, le radici del presente;  **6.**Utilizza strumenti e possiede un metodo di studio, denotando di saper analizzare, sintetizzare, schematizzare.  **7.** Sa rielaborare gli argomenti storici in modo fondato, problematizzante, articolato, attento alle relazioni;  **8.**Ha chiari gli elementi della cittadinanza italiana ed europea, in riferimento ai contenuti della Costituzione repubblicana, delle linee della Costituzione europea e degli altri documenti fondamentali in materia di diritti dell’uomo e del cittadino. |

**2. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza 1** | |
| Riferimento alle competenze di cittadinanza: **COMUNICARE** | |
| Abilità   * Conoscere ed esporre gli eventi storici dell’Europa e dell’Italia ( dal Medioevo all’800). | Conoscenze :  **3° anno:**  Rinascita dell’XI sec.; i poteri universali(Papato e Impero); Comuni e monarchie; la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell’Europa basso-medievale; la crisi dei poteri universali e l’avvento delle monarchie territoriali e delle signorie; le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell’unità religiosa dell’Europa; la costruzione degli Stati moderni e l’assolutismo, lo sviluppo dell’economia nel ‘600, le rivoluzioni politiche del ‘600( riv. Inglese, gloriosa rivoluzione).  **4° anno:**  L’assolutismo, le rivoluzioni politiche del ‘700 (americana , francese), l’età napoleonica e la Restaurazione, la prima rivoluzione industriale, il Risorgimento italiano e l’Italia unita, l’occidente degli Stati-Nazione, la questione sociale e il movimento operaio, la seconda rivoluzione industriale, l’imperialismo e il nazionalismo, lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell’800. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza 2** | |
| Riferimento alle competenze di cittadinanza: **COMUNICARE** | |
| Abilità   * Usare la terminologia specifica, i concetti e le categorie storiche di riferimento. | Conoscenze  Vedi sopra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza 3** | |
| Riferimento alle competenze di cittadinanza **: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** | |
| Abilità   * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso lo studio di eventi storici e l’osservazione di aree geografiche. | Conoscenze  Vedi sopra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza 4** | |
| Riferimento alle competenze di cittadinanza : **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE** | |
| Abilità   * Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti documentarie, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche. | Conoscenze  Vedi sopra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza 5** | |
| Riferimento alle competenze di cittadinanza: **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE** | |
| Abilità   * Confrontare le diverse tesi della storiografia e usarle come modelli per interpretare gli eventi storici come radici del presente. | Conoscenze  Vedi sopra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza 6** | |
| Riferimento alle competenze di cittadinanza : **IMPARARE AD IMPARARE** | |
| Abilità   * Usare testi, elaborare mappe concettuali e cronologie strutturate; | Conoscenze  Vedi sopra |
| **Competenza 7** | |
| Riferimento alle competenze di cittadinanza : **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI- RISOLVERE PROBLEMI** | |
| Abilità   * Stabilire e giustificare relazioni tra fattori culturali e ideologici, condizioni socio-economiche, disegni politici; * Problematizzare, formulare domande, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari. | Conoscenze:  vedi sopra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza 8** | |
| Riferimento alle competenze di cittadinanza : **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** | |
| Abilità   * Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi della Costituzione italiana, facendo riferimento anche alle sue radici storiche; * Identificare e confrontare i diversi modelli istituzionali presenti nella storia dell’uomo; * Comprendere le caratteristiche della Carta europea. | **Conoscenze:**  **3° anno**:  Le radici storiche della nostra Costituzione ( dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana); evoluzione storica dei cicli costituzionali( analisi di documenti fondamentali come: la Magna Charta Libertatum, la Dichiarazione d’Indipendenza degli Stati Uniti d’America, la Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino, la Dichiarazione universale dei diritti umani); la Costituzione della repubblica italiana(i principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini: dall’articolo 1 al 28).  **4° anno**:  La Costituzione italiana : analisi dall’articolo 29 al 54;  L’Unione Europea. |

|  |
| --- |
| Anno scolastico: 2014-15 |
| ⬜ Primo biennio ⬜ **X** Secondo biennio ⬜ Quinto anno |
| Dipartimento di: Filosofia e Storia |

**3.LIVELLI DI COMPETENZA**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza **1** | Descrizione (indicatori di competenza) |
| Livello base  (=voto 6) | Conosce ed espone in modo essenziale fatti ed eventi storici. |
| Intermedio  (=voto 7-8) | Conosce ed spone in modo chiaro e corretto fatti ed eventi storici. |
| Avanzato  (=voto 9-10) | Conosce ed spone in modo approfondito e dettagliato fatti ed eventi storici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza **2** | Descrizione (indicatori di competenza) |
| Livello base  (=voto 6) | Usa in modo semplice ma corretto la terminologia specifica. |
| Intermedio  (=voto 7-8) | Usa in modo chiaro, corretto e appropriato la terminologia specifica. |
| Avanzato  (=voto 9-10) | Padroneggia la terminologia specifica, denotando proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale. |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza **3** | Descrizione (indicatori di competenza) |
| Livello base  (=voto 6) | Colloca orientativamente gli eventi storici nella dimensione spazio- temporale |
| Intermedio  (=voto 7-8) | Colloca correttamente gli eventi storici nella dimensione spazio- temporale |
| Avanzato  (=voto 9-10) | Colloca con sicurezza e precisione gli eventi storici nella dimensione spazio- temporale |
| Competenza **4** | Descrizione (indicatori di competenza) |
|  |  |
| Livello base  (=voto 6) | Legge e valuta adeguatamente le diverse fonti e documenti. |
| Intermedio  (=voto 7-8) | Legge e valuta in modo completo ed esauriente le diverse fonti e documenti. |
| Avanzato  (=voto 9-10) | Legge, valuta e interpreta con senso critico le diverse fonti e documenti. |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza **5** | Descrizione (indicatori di competenza) |
| Livello base  (=voto 6) | Fa semplici confronti tra gli eventi storici. |
| Intermedio  (=voto 7-8) | Fa confronti completi tra gli eventi storici e denota una buona riflessione personale |
| Avanzato  (=voto 9-10) | Fa confronti articolati e approfonditi, denotando capacità critiche e argomentative. |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza **6** | Descrizione (indicatori di competenza) |
| Livello base  (=voto 6) | Utilizza strumenti e possiede un metodo di studio |
| Intermedio  (=voto 7-8) | Utilizza strumenti e possiede un metodo di studio efficace |
| Avanzato  (=voto 9-10) | E’ completamente autonomo nello studio e nella rielaborazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza **7** | Descrizione (indicatori di competenza) |
| Livello base  (=voto 6) | Fa semplici relazioni fra gli eventi storici |
| Intermedio  (=voto 7-8) | Confronta e relaziona in maniera abbastanza autonoma gli eventi storici |
| Avanzato  (=voto 9-10) | E’ completamente autonomo nella capacità di relazionare e di problematizzare gli eventi storici. |
| Competenza **8** | Descrizione (indicatori di competenza) |
| Livello base  (=voto 6) | Comprende i principi fondamentali della Costituzione italiana |
| Intermedio  (=voto 7-8) | Comprende e fa propri i principi costituzionali |
| Avanzato  (=voto 9-10) | Si pone attivamente e in maniera costruttiva nella vita sociale, con senso di responsabilità e nel rispetto delle norme. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Anno scolastico: 2014-15 | |
| ⬜ Primo biennio ⬜ **X** Secondo biennio ⬜ Quinto anno | |
| Dipartimento di: Filosofia e Storia | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie e strumenti** | |
| Lezioni di diversa natura(frontali, dialogate, riassuntive), stimolo alla problematizzazione e all’attualizzazione degli argomenti di studio.  Lavoro individuale e/o di gruppo, relazioni, analisi, sintesi, mappe concettuali , letture storiografiche, atlanti storici, conferenze, spettacoli teatrali, audiovisivi, materiale iconografico, lezioni con presentazioni multimediali. | Testi adottati:   * Palazzo- Bergese- Rossi “ Storia magazine”, vol 1(A+B); 2(A+B)- La Scuola * Brancati Pagliarani “ Dialogo con la Storia e l’attualità”, vol 1 ; vol. 2, La Nuova Italia * Giardina Sabbatucci Vidotto “ Nuovi profili storici”, vol 1; vol.2- Laterza * De Bernardi Guarracino “ Epoche”- vol.1 B. Mondadori * Gentile- Ronga- Rossi “ “ Tempi e temi della storia”- vol.1- La Scuola   Attrezzature e spazi didattici utilizzati:  Aula- aula video- LIM- tablet  Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Quantità delle verifiche** | |
| ⬜X Prove scritte  ⬜ XProve orali  ⬜ Prove pratiche  Si sottolinea l’importanza della prova scritta, secondo le tipologie A e/o B della terza prova, prevista agli esami di maturità. | Numero di prove previste per ciascun periodo  ...**1** oppure **2**................................................  ...**1** oppure **2**................................................  Per un totale di **4** oppure **8** valutazioni da distribuire lungo i due quadrimestri dell’anno scolastico.  Nel caso di risultati insufficienti si creeranno le condizioni per consentire allo studente il recupero, sia in itinere, sia utilizzando ore a disposizione.  Una valutazione insufficiente al termine del primo quadrimestre o dell’a.s. non potrà derivare dal risultato di sole prove scritte.  Nella valutazione finale si terrà conto di: impegno, partecipazione, disponibilità nel lavoro di classe e personale; risposte ad eventuali strategie di recupero e rinforzo. |

|  |
| --- |
| **Modalità per l’analisi della situazione di partenza** |
| * \*\*\*per il primo anno del biennio: lezione dialogata che miri a chiarire/ rinforzare snodi storici e categorie concettuali fondamentali. * Indicare una competenza di base sulla quale svolgere una prova (o delle osservazioni):   competenza n° **6** |